

Concevoir un emploi du temps, c'est prendre en compte :

⇒ le cadre institutionnel donné par les programmes

⇒ le cadre pédagogique donné par l'enseignant

⇒ le cadre contextuel donné par l'école

L'organisation du temps respecte

- les besoins des jeunes enfants :
 - celui d'agir
 - le plaisir du jeu
 - La curiosité
- les rythmes biologiques

Elle laisse le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'essayer.

Les activités offrent de multiples occasions

- de diversifier ses expériences sensorielles et motrices
- d'enrichir sa compréhension

Programmes 2008 introduction

Les temps d'apprentissages doivent être réguliers selon

- une rythmicité adaptée : matin et après -midi
- des durées variables selon les sections

Proposer des alternances

- de domaines d'activités
- de lieux
- de modes de regroupement
 - petits groupes / collectif / individuel
 - atelier /regroupement
- de formes de travail
 - choix libre
 - dirigé /semi dirigé
- ateliers / regroupements avec présence de l'adulte ou sans l'enseignement ⇒ apprentissage l'atsem, evs
- de nature de tâches à exécuter
 - manipulation, oral, écrit
 - en mouvement / statique
- d'investissement dans la tâche
 - sans contrainte / avec écoute /attention soutenue

- Les élèves de la classe, de l'école L'effectif des différentes sections, le type de public scolaire accueilli.
- La présence des adultes (atsem, evs,stagiaires)
- L'occupation des locaux Cour, salle de jeux, bcd, toilettes
- Les contraintes d'installation matérielle Ateliers salissants : peinture, cuisine
- La place de la récréation Des activités d'apprentissages seront placées avant et après
- Le passage aux toilettes Privilégier des passages en petits groupes ou individuels selon les comportement des enfants, la configuration des locaux et la disponibilité du personnel
- Les échanges de service, des décroisonnements, des intervenants.
- Les projets divers : ponctuels, d'une classe de l'école.

Concevoir un emploi du temps équilibré, c'est combiner :			
Les domaines d'activités	Les activités	La durée	
Organisation			
Formes de travail Tâches et consignes	Modes de regroupement (fiche p 15)	Lieux	Présence - enseignant - atsem ou evs
Se reporter à la feuille récapitulative Mission maternelle p 7 ecoles.ac-rouen.fr/.../outils/maternelle/...maternelle/mat-emploi-temps.doc			

L'emploi du temps un outil qui peut :

- être quotidien (déroulement d'une journée type) et /ou hebdomadaire pour prendre en compte la spécificité de certaines journées.
- être modifié ponctuellement pour s'adapter aux besoins des élèves ou de certains apprentissages (projet)
- évoluer au fil de l'année en fonction de l'évolution des enfants (temps d'accueil, temps de repos)

L'emploi du temps des horaires à respecter
C'est la responsabilité de l'ensemble des enseignants de l'école